

SỞ GD&ĐT ĐỒNG NAI
TRƯỜNG THPT ĐỒNG PHÚ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 140/KH-THPTĐP

Đồng Phú, ngày tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH

Giáo dục học sinh khuyết tật học hoà nhập năm học 2025-2026

Căn cứ Luật người khuyết tật năm 2010;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/04/2012 của Chính phủ về việc Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục - Đào tạo quy định về giáo dục hoà nhập đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/09/2020 của Bộ GDĐT về việc ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT;

Căn cứ Công văn số 2061/KH-SGDĐT ngày 07/09/2023 về Kế hoạch thực hiện công tác giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập bậc trung học kể từ năm học 2023-2024 của SGDĐT Đồng Nai;

Căn cứ Công văn số 1334/SGDĐT-GDPT&GDTX ngày 03/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đồng Nai về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 73/KH-THPTĐP ngày 16/9/2025 của trường THPT Đồng Phú về Kế hoạch Giáo dục trường THPT Đồng Phú năm học 2025-2026;

Trường THPT Đồng Phú xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.
- Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.
- Tăng cường khả năng tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật, đảm bảo người khuyết tật được tiếp cận giáo dục chất lượng, bình đẳng và thân thiện.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

- Nâng cao nhận thức về việc thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (GDHN-HSKT) thông qua công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách, các văn bản của nhà nước đối với người khuyết tật học hòa nhập.
- Thực hiện tốt công tác quản lý hồ sơ; công tác tuyển sinh đầu cấp học; công tác điều tra, phát hiện học sinh khuyết tật trên địa bàn nhằm kịp thời tư vấn cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa học sinh đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt; hoàn thiện hồ sơ khuyết tật...
- Tổ chức dạy học, đánh giá kết quả giáo dục các nội dung môn học, hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng điều chỉnh sao cho phù



hợp với đối tượng học sinh khuyết tật học hòa nhập (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu,...)

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Tăng cường công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách đối với người khuyết tật học hòa nhập

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động triển khai sâu rộng trong giáo viên, nhân viên và phụ huynh về Luật Người khuyết tật và các văn bản liên quan đến giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Nâng cao nhận thức trong đội ngũ giáo viên, nhân viên về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật là phương thức chủ yếu giáo dục trẻ khuyết tật.

2. Công tác khảo sát, phát hiện giáo dục hòa nhập - học sinh khuyết tật

- Tiếp nhận học sinh khuyết tật từ các trường THCS đảm bảo đúng, đủ các quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật; tiếp tục tổ chức rà soát, phát hiện, phân loại học sinh khuyết tật theo dạng tật và báo cáo tình hình thực hiện công tác GDHN-HSKT.

- Năm học 2025-2026 trường có 01 học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập được xếp học tại lớp 10TN4: 1 học sinh có tên Nguyễn Hoàng Minh Anh; mức độ khuyết tật: nặng; dạng khuyết tật: trí tuệ, khác.

- Đối với các trường hợp chưa có giấy nhận khuyết tật, hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo giáo viên phụ trách hỗ trợ học sinh khuyết tật, giáo viên chủ nhiệm, tư vấn, đồng viên, khuyến khích phụ huynh và học sinh hoàn thành các thủ tục theo Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BYT-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ LĐTBXH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế.

3. Việc quản lý hồ sơ và xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật

a. Giáo viên phụ trách hỗ trợ học sinh khuyết tật phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy, các bộ phận có liên quan phối hợp với phụ huynh, y tế học đường nhà trường lập hồ sơ giáo dục cho từng học sinh khuyết tật, đảm bảo mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có 01 bộ hồ sơ dùng cho toàn cấp học. Hồ sơ giáo dục hòa nhập của 01 học sinh khuyết tật gồm:

- Giấy khai sinh (bản sao);
- Học bạ (như học sinh bình thường);
- Sổ theo dõi chăm sóc sức khỏe (theo mẫu của cơ quan y tế);
- Kế hoạch giáo dục cá nhân (theo mẫu đính)
- Giấy chứng nhận khuyết tật do Chủ tịch UBND xã cấp;
- Quyết định hưởng chế độ do Chủ tịch UBND tỉnh cấp (nếu có);
- Giấy chứng nhận hoàn thành tiểu học; bằng tốt nghiệp THCS;
- Các loại giấy tờ có liên quan khác (biên bản bàn giao, hồ sơ y tế...).

Kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh phải thể hiện rõ mục tiêu giáo dục, hình thức học tập, tham gia các hoạt động phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật. Nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của từng học sinh theo quy định.

Giáo viên hỗ trợ học sinh khuyết tật phối hợp GVCN hoàn chỉnh hồ sơ để làm căn cứ đề đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

b. Công tác tuyển sinh, quản lý và lưu trữ hồ sơ

- Công tác tuyển sinh: Học sinh khuyết tật được tuyển thẳng vào các lớp đầu cấp khi có đủ hồ sơ theo quy định và công văn hướng dẫn tuyển sinh hàng năm; được ghi tên trong sổ đăng bộ, sổ điểm và có học bạ như học sinh bình thường.

- Khi học sinh khuyết tật chuyển trường hoặc chuyển cấp, các trường bàn giao hồ sơ giáo dục cá nhân cho đơn vị mới để tiếp tục theo dõi giúp đỡ học sinh khuyết tật học tập. Hồ sơ bàn giao ghi chép đầy đủ các thông tin cũng như mức độ tiến bộ của học sinh và các biện pháp hỗ trợ.

- Học sinh khuyết tật được lập hồ sơ và tiến hành lưu trữ theo quy định tại Thông tư 27/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016; chú ý việc bàn giao kế hoạch giáo dục cá nhân, bài làm, bài tập, nhận xét của giáo viên để dễ dàng thực hiện khi chuyển lớp trong từng cấp học.

c. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho HS khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân (theo phụ lục 3 đính kèm kế hoạch số 2061/KH-SGDĐT, ngày 07/09/2023 của Sở GDĐT Đồng Nai).

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của học sinh khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Chú ý trong kế hoạch phải thể hiện rõ mục tiêu giáo dục, hình thức học tập, tham gia các hoạt động phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật; nhận xét, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định.

4. Tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá đối với học sinh khuyết tật

a. Tổ chức dạy học

- Thực hiện theo các quy định chung của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và khoản 1, Điều 3, Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ GDĐT - Bộ LĐTBXH - Bộ tài chính - Bộ y tế Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

- Lãnh đạo nhà trường chỉ đạo, tổ chức cho GVCN, GV trực tiếp giảng dạy chủ động điều chỉnh nội dung, chương trình dạy học, phương pháp dạy học, môi trường học tập, cơ sở vật chất theo hướng miễn, giảm, thay thế một số nội dung môn học, hoạt động giáo dục sao cho phù hợp với học sinh khuyết tật học hòa nhập (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu,..) và điều kiện thực tế nhà trường. Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho học sinh như: Biết ứng xử với gia đình, bạn bè; tự chăm sóc bản thân; tham gia các hoạt động tập thể... Những vấn đề có điều chỉnh được Hiệu trưởng ra quyết định và thể hiện trong kế hoạch cá nhân.

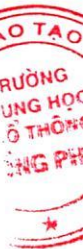
b. Kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp, ở lại lớp

- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BYT-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ LĐTBXH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ GDĐT Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

- Các thông tư về đánh giá học sinh đang còn hiệu lực thi hành (Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/08/2020 và thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT Quy định về đánh giá học sinh cơ sở và học sinh trung học phổ thông).

- Các văn bản có liên quan.

c. Về nguyên tắc kiểm tra đánh giá



- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật dựa trên nguyên tắc: Động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được miễn giảm kiểm tra, đánh giá một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (*hoàn thành tốt - hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...*) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối với những học sinh này.

- Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

Lưu ý: Kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của nhà trường.

*** Gợi ý cách đánh giá**

- Đối với học sinh khuyết tật nhẹ:

+ Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

+ Bài kiểm tra có thể thay đổi phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh.

+ Hạn chế nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được ưu tiên khi kiểm tra đánh giá.

+ Căn cứ vào kết quả học tập của học sinh và kế hoạch giáo dục cá nhân để xét lên lớp hay ở lại vào cuối năm học.

- Đối với học sinh khuyết tật nặng:

+ Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: Kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội,... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

+ Lập kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng học kỳ, tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.

+ Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt với nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Hình thức kiểm tra: Làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá,...

+ Cuối năm học, Hiệu trưởng chủ trì tổ chức họp cùng các giáo viên và tổ chức đoàn thể, cá nhân có liên quan họp xét đề quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy hoàn thiện việc đánh giá học sinh dựa trên kế hoạch cá nhân (*hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ*) và không xếp loại đối tượng học sinh này.

d. Xét tốt nghiệp THPT

- Học sinh khuyết tật học hòa nhập được tạo điều kiện xét tốt nghiệp THPT theo quy định.
- Hồ sơ đề nghị xét công nhận tốt nghiệp gửi về Sở GD&ĐT Đồng Nai.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Tuyên truyền, vận động học sinh khuyết tật, gia đình học sinh khuyết tật, chính quyền, các ban, ngành đoàn thể địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để nâng cao nhận thức về giáo dục hòa nhập.
- Vận động học sinh khuyết tật, gia đình học sinh khuyết tật cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin về khả năng và nhu cầu của người khuyết tật cho cơ sở giáo dục và hội đồng xác nhận mức độ khuyết tật cấp xã.
- Chủ trì, phối hợp với học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.
- Cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin về kết quả chăm sóc, can thiệp sớm và giáo dục học sinh khuyết tật cho các bên liên quan khi học sinh khuyết tật chuyển cấp, chuyển cơ sở giáo dục hoặc chuyển về gia đình.
- Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.
- Báo cáo định kỳ kế hoạch và kết quả thực hiện giáo dục hòa nhập về Sở (qua Phòng Giáo dục Trung học) trước ngày 15/09 hằng năm.

2. Đối với giáo viên chủ nhiệm

- Tiếp nhận học sinh theo sự phân công của nhà trường, điều tra nắm tình hình hoàn cảnh gia đình, nhận thức của học sinh. Chăm sóc bảo vệ và giáo dục, phối hợp với gia đình, cộng đồng để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, có hiệu quả.
- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, học sinh với học sinh và học sinh với cộng đồng. Tạo cho học sinh cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp học sinh bớt mặc cảm, tự ti.
- Đánh giá và lập kế hoạch: Khảo sát nhu cầu, xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp cho học sinh khuyết tật. Phối hợp giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy, các thành phần có liên quan phối hợp với phụ huynh, y tế lập hồ sơ giáo dục cho từng học sinh khuyết tật, đảm bảo mỗi học sinh khuyết tật học hòa nhập có 01 bộ hồ sơ dùng cho toàn cấp học theo đúng quy định và các văn bản hướng dẫn.
- Hỗ trợ học tập: Trực tiếp kèm cặp, hướng dẫn, sử dụng phương pháp – phương tiện phù hợp giúp học sinh tiếp cận kiến thức.
- Phối hợp: Hỗ trợ giáo viên bộ môn, phối hợp với phụ huynh, y tế, chuyên gia và bạn bè để tạo môi trường hòa nhập.
- Thiết lập và duy trì tốt mối quan hệ với gia đình nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp, trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy, các kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho học sinh tại gia đình.
- Giáo dục kỹ năng – tâm lý: Rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ, hỗ trợ tâm lý và khuyến khích sự tự tin, hòa nhập.
- Nhiệm vụ khác: Tham gia tập huấn chuyên môn, thống kê – báo cáo theo học kỳ, và thực hiện nhiệm vụ do Ban Giám hiệu phân công.

- Phối hợp chặt chẽ với nhân viên làm nhiệm vụ hỗ trợ học sinh khuyết tật trong nhà trường.

3. Đối với giáo viên bộ môn

- Xây dựng kế hoạch bài dạy với mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh.

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật dựa trên nguyên tắc: Động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của học sinh, đảm bảo thực hiện đúng quy định và các hướng dẫn.

- Ghi nhận ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối với các em là học sinh khuyết tật.

4. Đối với nhân viên y tế

- Xây dựng kế hoạch để hỗ trợ học sinh khuyết tật nhằm giúp học sinh chủ động tiếp cận kiến thức.

- Lập hồ sơ theo dõi sức khỏe của học sinh theo đúng quy định.

- Phối hợp với GVCN, GVBM trong quá trình học sinh khuyết tật tham gia học tập tại trường.

5. Đối với gia đình

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với nhà trường, với giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn nhằm chăm sóc tốt cho học sinh; hình thành và phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp và các kỹ năng, kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức và kỹ năng xã hội.

- Phải thường xuyên hỗ trợ con em hoàn thành các nhiệm vụ học tập được giao ở nhà và chuẩn bị tốt nhất các nhiệm vụ học tập tiếp theo, quan tâm đến đời sống tinh thần cũng như chăm sóc tốt cho sức khỏe của con em.

- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc gia đình phù hợp với khả năng của con em mình.

- Chủ động gặp gỡ giáo viên phụ trách, giáo viên chủ nhiệm để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên trực tiếp dạy con em mình.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2025-2026 của trường THPT Đồng Phú. Trong quá trình thực hiện nếu có các vấn đề phát sinh, giáo viên phụ trách hỗ trợ học sinh khuyết tật, thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy và các bộ phận phản ánh với nhà trường để kịp thời điều chỉnh cho phù hợp.

Nơi nhận

- Website: thptdongphu.edu.vn;
- TTCM, Đoàn trường;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Văn Phong